



ISTITUTO: I.P.S.I.A. - SIDERNO

# RELAZIONE FINALE

## PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

ALLIEVA: GESSICA SAFFIOTI

CLASSE: **4 G IPTS MODA**

ANNO SCOLASTICO: **2019/2020**

INSEGNANTE PER IL SOSTEGNO: ANTONIA SCABELLONE

## **PROFILO DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNA**

### **DATI ALUNNA**

L'allieva Gessica Saffioti, nata a Locri il 05/12/2002, durante l'anno scolastico 2019/2020 ha frequentato la quarta classe dell'IPSIA di Siderno, indirizzo "Industria e Artigianato -Produzioni tessili e sartoriali". Le difficoltà si sono riscontrate, in particolare, nell'area cognitiva e neuropsicologica (memoria, concentrazione, sintesi, astrazione) e nell'area delle competenze linguistiche, logico-matematiche ed espressive; di conseguenza, i tempi e i ritmi dell'apprendimento, sono stati considerati più lunghi rispetto al resto della classe.

.

### **SINTESI DELL'ANNO SCOLASTICO**

I risultati raggiunti a fine anno sono stati tutto sommato soddisfacenti, nonostante le vicissitudini provocate dall'emergenza Coronavirus che hanno stravolto completamente il sistema scolastico e che hanno imposto la didattica a distanza come unica modalità di insegnamento/apprendimento.

L'allieva, infatti, seppure con alcune difficoltà iniziali, si è adattata alle nuove metodologie didattiche, che hanno stimolato in lei interesse e curiosità. E' stata seguita costantemente dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali, ai sensi della L. 104/92 e D.P.R. 24/02/94, distribuite nei vari ambiti disciplinari in cui presenta maggiori difficoltà di apprendimento (in particolare ITALIANO E STORIA, MATEMATICA, INGLESE, MATERIE DI INDIRIZZO PRT E TMPT).

Ha seguito, conformemente al parere del Consiglio di Classe, una programmazione semplificata per obiettivi minimi. Nella prima parte dell'anno scolastico, e fino a marzo, il supporto è avvenuto anche nelle attività pratiche e di laboratorio previste nell'ambito delle materie di indirizzo (LTE, PRT, TMPT). Tali attività, nel secondo e terzo trimestre, hanno subito un ridimensionamento essendo difficilmente conciliabili con la didattica a distanza.

A partire dai primi di marzo Gessica ha partecipato con interesse ed impegno alla D.A.D, trovando stimolante l'utilizzo degli strumenti multimediali (cellulare e tablet), che le hanno permesso anche di potenziare competenze e conoscenze informatiche. La modalità della classe virtuale è servita all'alunna per relazionarsi quotidianamente con le compagne e gli insegnanti nel periodo di chiusura della scuola. Ha partecipato anche ad alcune conferenze sul tema della legalità e a tutte le iniziative organizzate in modalità telematica.

L'alunna, in questo anno scolastico, è stata sempre diligente nello svolgimento dei compiti assegnati, dimostrando una maggiore maturità rispetto al passato. Ciò si è manifestato nella puntuale consegna dei

compiti, nell'assidua frequenza delle lezioni, nella partecipazione a tutte le attività didattiche e extrascolastiche tenutesi.

A livello didattico i contenuti sono stati a volte semplificati con il metodo della lezione individuale che si è rivelata proficua, specie in vista delle interrogazioni; con l'elaborazione di riassunti trascritti dalla stessa alunna (strumento che si è rivelato molto efficace in tutte le materie), utilizzo di schemi, mappe concettuali, griglie, video, power point, cercando di favorire la stimolazione alla riflessione, alle considerazioni personali, alla rielaborazione.

Le verifiche sono sempre state contestuali a quelle del gruppo classe e, in alcuni casi, hanno subito variazioni e semplificazioni nei contenuti o nella strutturazione dei concetti.

L'insegnante per il sostegno ha fornito all'allieva alcune indicazioni operative ed esplicative, favorendo un sereno approccio alla didattica.

L'alunna ha partecipato positivamente a quasi tutte le diverse attività di laboratorio e alle attività extracurricolari di alternanza scuola/lavoro proposte dalla scuola. In particolare ha partecipato ad alcuni seminari presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria.

Complessivamente, nonostante tutte le difficoltà, dovute anche al particolare momento storico, e qualche problema di salute, ma grazie all'impegno e ai continui stimoli degli insegnanti, sia a livello di comportamento, che di socializzazione che di apprendimento, sono stati raggiunti risultati soddisfacenti, anche se minimi, secondo le indicazioni del PEI, in tutte le discipline.

## **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

### **AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

Le abilità relazionali con i compagni, ed il corpo insegnante, sono sembrate positive, essendo Gessica una ragazza socievole, anche se molto timida. Buono l'approccio con la Didattica a Distanza e con le modalità di interazione che la stessa ha favorito anche attraverso le classi virtuali.

### **AREA DELL'AUTONOMIA**

Aumentata la fiducia in sé stessa e nelle proprie capacità; migliorata in classe la dipendenza dall'adulto, anche se per compiti più complessi, come il tema di italiano, la verifica di matematica e di inglese, chiede sempre di essere sostenuta per sviluppare i ragionamenti ed esporre i risultati e i concetti in modo ordinato e logico.

## **AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

Le abilità di comprensione e produzione linguistica sono state in parte potenziate; anche l'esposizione orale e l'organizzazione del discorso hanno subito un miglioramento. Le conoscenze lessicali rimangono scarse ed essenziali, ma chiare e corrette. La grafia è lineare e comprensibile e non presentava difficoltà tali da richiedere intervento educativo-didattico per migliorarla.

## **AREA SENSO-PERCETTIVA E MOTORIA**

Potenziata la coordinazione dinamica generale, facilitata dal fatto che l'allieva pratica abitualmente da anni attività sportiva frequentando con assiduità una palestra; migliorata l'organizzazione spaziale e temporale.

## **AREA COGNITIVA**

Sono in parte migliorate le abilità cognitive di base, anche grazie a una maturazione complessiva dell'alunna; si riscontrano miglioramenti nei tempi di attenzione e concentrazione; potenziata la memoria a breve e a lungo termine grazie all'uso di riassunti, mappe concettuali, schemi, sintesi e materiale didattico alternativo e semplificato.

## **APPRENDIMENTI CURRICULARI E EXTRACURRICULARI**

Poiché si è seguita la programmazione di classe in tutte le discipline, anche se con il raggiungimento degli obiettivi minimi, gli argomenti trattati sono stati i medesimi della classe, all'occorrenza ridotti o semplificati. Anche gli strumenti utilizzati sono stati, in generale, quelli richiesti alla classe, con la possibilità di utilizzare in alcune discipline strumenti dispensativi e compensativi (ad es. calcolatrice, tablet, traduttore).

Gessica si è inoltre dimostrata aperta e disponibile verso le attività extracurricolari che le sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, come la partecipazione conferenze, eventi, seminari, che tuttavia si sono svolti in modo molto limitato a causa dell'emergenza sanitaria.

Il giudizio complessivo, pertanto, sui risultati raggiunti dall'alunna a fine anno, è positivo, sia in termini didattici che di inclusione.

L'Insegnante di Sostegno

Siderno, 11/06/2020

Prof.ssa Antonia Scabellone